# https://www.colegioboston.cl/img/nosotros/sellos-colegio-boston-villa-alemana.jpg

#  PLAN LOCAL DE FORMACION PARA EL

#

#  DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#  2021

# C:\Users\Isabel\Desktop\BOSTON-2020\UTP\logo.jpg

#  PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#  2021

 **INTRODUCCIÓN**

El plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente del Establecimiento Educacional, se focaliza en las exigencias ministeriales y los avances en materia de educación, consecuencia de aquello resulta una tarea primordial para el equipo directivo, el propiciar y promover en sus docentes la actualización en sus conocimientos, capacitar, generar espacios donde puedan intercambiar experiencias y aprender acerca de sus propias prácticas, organizar encuentros que inciten a la reflexión colegiada, permitiendo elaborar lineamientos estratégicos para los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de conducir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos de calidad.

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional, para levantar evidencias de las necesidades, se analizaron las evaluaciones internas aplicadas en el proceso de cierre del año escolar anterior y la Fase Estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo, para focalizarse en aquellas competencias particulares a desarrollar.

# FUNDAMENTACIÓN.

El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente (en adelante, Plan Local), sustentado en la Ley 20.903, es el instrumento por medio del cual el Establecimiento Educacional se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre éstos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.

El avance profesional se construye a través de un Sistema de Apoyo Formativo y de un Proceso de Acompañamiento Profesional Local expresado en: Inducción al ejercicio profesional docente, llevado a cabo a través de docentes mentores que apoyen a colegas que se inician en ejercicio profesional (docentes principiantes). Planes Locales de Formación para el desarrollo profesional del conjunto de docentes del establecimiento, y que forman parte del Plan de mejoramiento de cada escuela (PME) y de su Proyecto educativo (PEI).

Comprende procesos en los cuales los docentes, en equipo e individualmente: preparan el trabajo en el aula, reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, y se evalúan y retroalimentan para mejorar esas prácticas. Las acciones consignadas en el Plan Local se despliegan en la Institución, movilizando recursos de ésta, con el fin de fortalecer aprendizajes de las y los estudiantes priorizados por la Comunidad Educativa.

El principal propósito es asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes mediante el desarrollo profesional de los docentes, procurando que éste sea pertinente y de carácter situado.

Propósitos convergentes son también: Potenciar el liderazgo pedagógico de los directivos, y el de los docentes, en el marco de la implementación de acciones de Desarrollo Profesional Docente (DPD) que estén basadas en la colaboración entre profesoras y profesores y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas, especialmente las que se despliegan en el aula.

Promover una cultura de colaboración en la escuela que mejore la convivencia y genere un entorno más favorable para el desarrollo de aprendizajes de distintos miembros de la Comunidad Educativa.

1. **VISIÓN**

Aspiramos a consolidarnos como una Comunidad de Aprendizaje con un compromiso real con la calidad de la educación y la búsqueda de la excelencia educativa. En el actual contexto de una sociedad de cambio, aspiramos a consolidarnos como una alternativa educativa que teniendo como eje el aprendizaje en la vida y dentro de un clima afectivo, favorezca el desarrollo de la autonomía y el bien común.

1. **MISIÓN**

 Pretende entregar una educación integral de tipo científico–humanista, atendiendo a la

 diversidad basados en el afecto, con énfasis en la formación de virtudes en equilibrio con el

 desarrollo y autocuidado de la persona y entorno. Busca, además, formar un alumno capaz

 de tomar decisiones responsables y fraternas que propendan al conocimiento a la propia

 felicidad y al bien común.

1. **SELLOS**
* Educación de Calidad
* Educación Inclusiva
1. **VALORES Y COMPETENCIAS**
	* Responsabilidad
	* Compromiso
	* Solidaridad
	* Perseverancia
2. **VINCULACION CON LOS SELLOS**

**a. Educación de Calidad:** El Plan de Desarrollo Profesional Docente tiene como principal propósito asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes mediante el desarrollo profesional de los docentes, procurando que éste sea pertinente y contextualizado, con el fin de fortalecer aprendizajes de las y los estudiantes, como también potenciando la colaboración entre profesoras y profesores y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.

**b. Educación Inclusiva:** El Plan de Formación Docente pretende la entrega de una

educación inclusiva por medio de las reflexiones y capacitaciones docentes para la implementación de estrategias de apoyo que propendan a la adquisición de aprendizajes significativos con la finalidad de que construyan su propio conocimiento, a través de procedimientos metodológicos y evaluativos de acuerdo a las Necesidades Educativas Diversas (NED) de los estudiantes para lograr el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

1. **OBJETIVO ESTRATEGICO**

Afianzar el liderazgo pedagógico de los directivos y el de los docentes, mediante el desarrollo profesional local, que estén basadas en la colaboración entre profesoras y profesores y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas, con el propósito de contar con espacios de reflexión, análisis y estrategias consensuadas y colegiadas para ser aplicadas de 1° básico a 4° medio en el transcurso del año escolar, para mejorar los resultados educativos.

Fortalecer capacidades de los docentes, para que puedan optimizar su desempeño profesional y obtener mejores resultados en la evaluación que les permite avanzar de tramos en la carrera docente.

1. **METAS**

 100% de Cumplimiento de las acciones del Plan de Desarrollo Profesional Local para mejorar

 los resultados educativos y perfeccionar el Plan.

1. **ESTRATEGIAS A 4 AÑOS**

 **a**. Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Local para mejorar los resultados

educativos.

 **b**. Mejorar el Plan de Desarrollo Profesional Local para mejorar los resultados educativos

 **c**. Perfeccionar el Plan de Desarrollo Profesional Local para mejorar los resultados

 educativos.

 **d**. Consolidar el Plan de Desarrollo Profesional Local para mejorar los resultados educativos.

#  NECESIDADES Y OBJETIVOS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NECESIDAD** | **OBJETIVO** | **DESCRIPCIÓN** |
|  -Estrategias de enseñanza aprendizaje institucionalizadas. | - Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Pre-kínder a4° Medio. | -Reuniones de reflexión respecto a los ejes de lenguaje y matemática.-Capacitaciones internas y externas.-Otras asignaturas |
|  -Convivencia escolar.y apoyo socioemocional. | - Conocer y comprender variadas estrategias que permitan generar un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia con el fin de propiciar un clima favorable para el aprendizaje. | -Reflexiones en torno a la Convivencia Escolar-Reflexiones en torno a la contención socioemocional.-Capacitaciones internas y externas. |
|  -Inducción docentesPrincipiantes. | -Conducir el proceso de inducción, al inicio de ejercicio profesional, de los docentes principiantes para la formación de du desarrollo profesional. | -Reuniones de reflexión y análisis.Diagnóstico.Diseño de Plan de inducción.Ejecución del plan de inducciónAcompañamiento y retroalimentación. |
| -Enriquecer el desarrollo profesional docente.-Mejorar logros educativos. | -Reflexionar sobre el desarrollo profesional docente en relación con los logros educativos más desafiantes de acuerdo al contexto. | -Reuniones de análisis y reflexión pedagógica periódicas.-Talleres de reflexión y de trabajo colaborativo entre pares a partir de su experiencia. |

1. **MENTORIAS.**

La inducción es el proceso formativo que tiene por objetivo acompañar y apoyar al / a la docente principiante en el inicio de su ejercicio profesional para un aprendizaje, práctica y responsabilidad efectivos, a través de un plan estratégico basado en la investigación-acción.

Se establecerán necesidades y fortalezas del / de la docente principiante como diagnóstico, a través de reuniones, acompañamiento y reflexión pedagógica periódicas. Y en conjunto se diseñará un plan de inducción que apoye y acompañe al profesor o profesora que recién inicia su desarrollo profesional docente considerando la preparación y planificación de clases; ejecución de clases para el desarrollo de habilidades en todos los niños y niñas; la evaluación y retroalimentación para la mejora contínua del proceso de enseñanza aprendizaje; el análisis de prácticas pedagógicas efectivas en el aula; el resultado de aprendizajes de los estudiantes y las medidas pedagógicas para lograr la mejora de los resultados.

Esto para la integración constructiva en la Comunidad Educativa.

En la ejecución del plan se vinculará la actividad práctica con los procesos de análisis de sus evidencias. El desarrollo de la reflexión, para la acción práctica y un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que puedan facilitar una inserción de calidad en la docencia.

1. **REFLEXIONES.**

 **a**. Reuniones de análisis y reflexiones colectivas en torno a los logros académicos de

 los estudiantes y cumplimiento de metas institucionales en las asignaturas científico

 humanísticas y artísticas.

**b**. Reuniones de análisis y reflexión pedagógica periódicas en torno a la labor docente, desde la planificación, preparación de la enseñanza, evaluación y reflexión sobre las propia prácticas, el trabajo colaborativo, e intercambio de experiencias entre pares, necesarias para retroalimentar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. **PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL: I SEMESTRE 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | **Fecha** | **Capacitación** | **Participantes** | **Responsable** | **Descripción** | **Producto/ Estrategia** | **Aplicación** |
| Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Prekinder a 4° Medio | Viernes19-03-2021 | Uso de plataforma Educativa Betel | Todos losdirectivos ydocentes | UTP | Manejo de la plataforma Educativa Betel.Ingreso de información. | Revisión de manejo de ingreso de información. | Directivos yDocentes |
| Viernes26-03 Martes30-04Miércoles31-04 | Uso de herramientasZoomClassroom | Todos los docentes y administrativos. | UTP | Manejo de la herramienta zoom Classroom | Clases por zoom y Classroom | Administrativos.Docentes en clases remotas y mixtas. |
| Propuestamayo | Construyendo aprendizajes con la metodologíaABP. | Todos los docentes y directivos. | UTPS.M(por confirmar) | Taller de proyectos interdisciplinario entre asignaturas | Metodología integradora inclusiva. Promover autonomía, reflexión y autoevaluación | Docentes en todos los niveles y asignaturas. |
| Junio | Estrategias de aprendizaje para la enseñanza inclusiva a distancia" | Docentes, directivos. | Psicopedagogas. | Analizar la inclusión educativa en el contexto de la educación a distancia. | Modelos y prácticas. | En clases remotas. |
| Conocer y comprender variadas estrategias que permitan generar un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia con el fin de propiciar un clima favorable para elaprendizaje. | Viernes 16  Abril | Creación de ambiente propicio para el aprendizaje | Directivos, docentes y asistentes. | Grupo de convivencia | Estrategias para un clima de equidad, respeto, solidaridad, estableciendo un ambiente organizado y con normas consistentes. | Un ambiente organizado en clases a distancia. | En clases remotas y presenciales |
| Conducir el proceso de inducción, al inicio del ejercicio profesional, de los docentes principiantes para la formación de du desarrollo profesional. | A partir de mayo una vez al mes | Inducción alinicio delejercicioprofesional | Docentes | UTP | Reuniones de análisis y reflexión pedagógica periódicas.Diseño de plan de inducción.Acompañamiento y retroalimentación. | Plan de inducción.Acompañamiento. | DocentesPrincipiantes. |
| -Reflexionar sobre la labor docente en relación con los logros educativos de los estudiantes y cómo mejorarlos. | En reuniones de reflexión | Planificación y preparación dela enseñanza. | Todos los estamentos | Todos los estamentos | Talleres de reflexión y de trabajo colaborativo entre pares a partir de su experiencia | Reuniones periódicas de reflexión acerca de las prácticas docente. Mejoras en los resultados académicos de los estudiantes. | Docentes |

1. **EVALUACIÓN.**

El Plan será evaluado tres veces en el año según el cronograma establecido y se ajustará según las necesidades de los estamentos.

 **COMITÉ BIPARTITO - 2021**

 Villa Alemana, viernes 26 de marzo, 2021.